

Visie

Pedagogische visie peuteropvang

De peuteropvang van De Bloementuin biedt een passend aanbod voor kinderen van twee en half tot vier jaar, in een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat, waarin ieder kind de ruimte krijgt zich optimaal te ontwikkelen op fysiek, sociaal, emotioneel en intellectueel niveau. Voor ouders is de peuteropvang een laagdrempelige voorziening waar opvoedingsuitwisseling plaatsvindt. Vanuit voorgaande benoemen we de volgende kerntaken:

Ontwikkelingsstimulering

Elke peuteropvang heeft tot taak om de brede ontwikkeling van alle peuters te stimuleren. Dit heeft betrekking op zowel de motorische ontwikkeling, als op de sociale-, de emotionele- de cognitieve-, de creatieve- en de taalontwikkeling.

Volgen en signaleren

Als peuteropvang hebben we een taak om ieder kind op een systematische, methodische wijze te volgen in zijn/haar ontwikkeling en welbevinden. En indien daarvoor aanleiding is, zorg te dragen voor een gerichte signalering. Bij De Bloementuin doen we dit via het volgsysteem van Kiki.

Vormgeven doorgaande ontwikkelingslijn

Een peuteropvang is een belangrijke schakel in de ontwikkelketen van kinderen en daarmee partner in de uitvoering van lokaal jeugdbeleid.

In vervolg op bovenstaande hebben de peuteropvang ten aanzien van ouders een functie op het gebied van afstemming, informatie-uitwisseling en overleg. Tevens vervullen de peuteropvang van De Bloementuin voor ouders een belangrijke "vraagbaakfunctie": het is een laagdrempelige voorziening waar opvoedingsuitwisseling plaatsvindt en een plek waar ouders diverse opvoedingsvragen en -problemen neer kunnen leggen. De peuteropvang heeft daarin een verwijzende taak en fungeert als schakel bij het tot stand brengen van een opvoeding ondersteunend aanbod.

De peuteropvang

is ontwikkelingsgericht: het bieden van optimale ontwikkelkansen, het stimuleren van een brede ontwikkeling centraal staat; spelen is leren en ontwikkelen.

werkt preventief: de peuteropvang levert een belangrijke bijdrage aan het voorkomen en tijdig signaleren van ontwikkelingsachterstanden. De peuteropvang draagt zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn.

zou een basisvoorziening moeten zijn:

de peuteropvang is behoudens de financiële draagkracht van ouders voor elk kind toegankelijk. In de peuteropvang wordt het kind de ruimte geboden om te spelen, te ontwikkelen en te ontmoeten. Er wordt veel zorg besteed aan de manier waarop de kinderen worden begeleid. Deze zorg is mede gericht op de sfeer in de groep zodat de kinderen met plezier naar de peuteropvang komen. De basishouding van de Pedagogisch Professionals wordt gekenmerkt door warmte en aandacht voor elk kind individueel en in de groep.

In het voorschoolse traject biedt de peuteropvang een prettige omgeving die zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkelingsfase van het kind en bereidt de peuteropvang voor op de basisschool.

*Persoonlijke competenties:

- intensief & betekenisvol spel faciliteren, begeleiden en verrijken.
- je op je eigen manier ontwikkelen
- kindvolgend
- talenten ontdekken & ontwikkelen
- omgeving die stimuleert om fantasievol & creatief te zijn

* Emotionele veiligheid:

- plezier hebben & lekker in je vel zitten
- geborgenheid
- jezelf kunnen zijn
- transparantie & openheid
- vaste vertrouwde medewerkers
- medewerker doet wat ze zegt en zegt wat ze doet
- zelfvertrouwen
- ruimte op het kind ingericht, fysiek en geestelijk optimaal
- veiligheid

* Sociale competenties:

- je verbonden voelen met de groep
- meeleven & inleven
- samen delen
- oplossen van conflicten
- opbouwen en onderhouden van vriendschappen
- kinderparticipatie

* Normen:

- grenzen & afspraken respecteren
- duidelijke regels & manieren
- fouten mag je maken

- elke dag naar buiten
- ordelijk & hygiënisch

* Waarden:

- waarden mening van het kind en eigenheid
- partners in de opvoeding
- aandacht en respect voor anderen
- kennismaken met elkaars cultuur
- iedereen is gelijk (maar niet hetzelfde)
- gezonde leefstijl

Een kind gaat pas op ontdekking als het zich veilig en geborgen voelt. Wij besteden hier veel aandacht aan dit eerste opvoedingsdoel. Zoals pedagogisch handelen, de groepsindeling de aankleding en de inzet van onze Pedagogisch Professional zodat de veiligheid en geborgenheid optimaal is.

Spel is een belangrijk middel voor kinderen die zich ontwikkelen. Door dit te begeleiden en te verrijken, werken we aan de persoonlijke & sociale competenties. Dit zijn het tweede en derde opvoedingsdoel. We zorgen dat de omgeving en de begeleiding van de kinderen zo is dat het ruimte geeft. Zo komen de kinderen tot bloei, en leren inzicht te vinden in hun eigen mogelijkheden.

Het meegeven van normen en waarden is het vierde opvoedingsdoel. Kinderen, ouders/verzorgers en De Bloementuin vormen een driehoek waarin vertrouwen centraal staat. Wij willen een goede ontwikkeling van het kind en werken hierdoor graag samen en betrokken.

Pedagogisch doel peuteropvang

Het pedagogisch doel van de peuteropvang is een bijdrage te leveren aan het welzijn en de ontwikkeling van kinderen tussen de twee en half en vier jaar door het in groepsverband aanbieden van gerichte activiteiten door specifiek daartoe opgeleide professionals. Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen, zodat de kinderen evenwichtige, sociale, zelfstandige personen worden die een goed gevoel van eigenwaarde hebben. De peuteropvang werken vanuit die visie en kunnen een eigen, belangrijke bijdrage leveren. Het worden van een evenwichtig mens heeft te maken met het verwerven van zelfstandigheid, sociale omgang en een goed gevoel voor eigen waarde.

Subdoelen zijn:

- Wij bieden het kind een veilige en vertrouwde omgeving.
- Wij stimuleren het verdere ontwikkelen van zelfvertrouwen en eigen waarde.
- Wij leren de kinderen omgaan met waarden en normen.
- Wij stimuleren de zelfredzaamheid en zelfstandigheid.
- Wij stimuleren de sociale omgang tussen kinderen onderling en volwassenen.
- Wij laten de kinderen kennismaken met een breed aanbod aan speelgoed, materialen en activiteiten.
- Wij stimuleren op spelenderwijze en met de VVE-methode "Startblokken" o.a. de taalontwikkeling van het kind.

De bijdrage van de peuteropvang bestaat uit het volgende:

Het sociale aspect, dat wordt gestimuleerd door:

- Het geven van het goede voorbeeld en voorbeeld gedrag,
- Het positief benaderen,
- Het stimuleren van samen delen en samenspelen,
- Leren overleggen en compromissen sluiten,
- Leren dat kinderen een keuze hebben, door te leren dat ze ook "nee" mogen zeggen.

De zelfstandigheid, die wordt bevorderd door:

- Opdrachtjes te geven,
- Te laten helpen,
- Zelf de stoel weg te zetten, op te ruimen, leren zelf aan- en uitkleden,
- Te stimuleren om dingen zelf te doen en daarna pas te helpen als het niet lukt.

Het gevoel voor eigenwaarde, dat positief beïnvloed wordt door:

- Te laten merken dat resultaten niet het belangrijkste zijn, maar dat plezier in wat het kind doet
- voorop staat; Een kind te stimuleren in wat het kan, eruit proberen te halen wat erin zit, te complimenteren

Pedagogische uitgangspunten

- Peuters bevinden zich in een fase waarin het belangrijk is dat zij vaardigheden leren in de omgang met mensen, dat ze vertrouwen krijgen in zichzelf en anderen, zich kunnen inleven in een ander en dat ze interesse naar anderen toe leren tonen.
- De peuteropvang helpt een peuter met het uitbreiden van zijn ervaringswereld.
- De peuteropvang gaat daarbij uit van de volgende pedagogische uitgangspunten:
- Het is belangrijk dat de peuters plezier beleven aan hun verblijf op de peuteropvang. Dit betekent dat 'het spelen' voorop moet blijven staan.
- Het is van belang om de peuter tijdens zijn verblijf op de peuteropvang te begeleiden bij en te stimuleren in zijn ontwikkeling.
- Kinderen worden ondersteund om zich in hun eigen tempo en binnen de eigen mogelijkheden te ontwikkelen, daarin rekening houdend met de groep.
- De peuteropvang is door middel van deskundige leiding bij uitstek een voorziening waar in een vroegtijdig stadium stoornissen in de ontwikkeling van het kind ontdekt kunnen worden, waarna samen met de ouders naar mogelijke oplossingen/hulpmiddelen kan worden gezocht.
- De Pedagogisch Professional ondersteunen en adviseren ouders waar mogelijk bij de opvoeding van hun peuters.

Pedagogische middelen

Wij hanteren de volgende pedagogische middelen om de hierboven genoemde visie, doelen en uitgangspunten te bereiken:

Tot de middelen behoren:

- De peuteropvang Pedagogisch Professional
- De groep
- De activiteiten
- De inrichting en omgeving

Pedagogische visie in de praktijk

Spelen, ontwikkelen en ontmoeten

De peuteropvang is voor kinderen een plek waar ze spelen, ontmoeten en ontwikkelen. Door te spelen in nabijheid van en samen te zijn met andere kinderen, ontmoeten ze anderen en leren daarvan. Door ontmoeten en spelen, ontwikkelen kinderen zich. De peuteropvang is een plek waar kinderen kennismaken met nieuw spel en spelmateriaal. Ze komen daarnaast vaak voor het eerst in aanraking met leeftijdsgenootjes. Het verblijven in een groep maakt dat kinderen, onder leiding van een, ped. prof leren van en met elkaar. De peuteropvang stelt eisen aan kinderen, maar werkt nadrukkelijk niet toe naar vastgelegde eindtermen. Een voortvloeiende van het samen brengen van jonge kinderen is dat ouders met jonge kinderen elkaar ontmoeten. Ze hebben daardoor contact en kunnen onderling informatie uitwisselen.

Wisselwerking kind en omgeving

Een kind dat de peuteropvang bezoekt is niet meer blanco. Het draagt al een bagage aan ervaringen met zich mee, waardoor het gedeeltelijk al is gevormd. In principe heeft ieder kind een drang om te leren en te ontdekken. De omgeving is daarbij een stimulerende factor en kan richting geven aan de ontwikkeling. Met andere woorden, tussen kind en omgeving is sprake van een wisselwerking. Daarom wordt op de peuteropvang een omgeving gecreëerd waarin een kind zich veilig, geborgen en vertrouwd voelt. Pas dan kan een kind positieve ervaringen opdoen om van te leren.

Die veilige, geborgen en vertrouwde omgeving creëren we door een kind vrijheid te bieden, waardoor het een eigen plek binnen de groep kan zoeken en vrij kan spelen. Het hanteren van een structuur in de dagdelen, waardoor kinderen weten wat hen te wachten staat. De groep en groepsruimte een herkenbare plek te laten zijn voor de kinderen. Dit betekent dat er gewerkt wordt met een vaste groepsindeling en een vaste ped. prof op de groep. De kinderen zodanig te benaderen dat ze het gevoel krijgen dat ze er mogen zijn. Dit wordt tot uiting gebracht door het geven van aandacht, een positieve benadering, het geven van complimenten en hulp daar waar nodig. Een kind proberen te begrijpen, waarbij contact met de ouders over het kind van essentieel belang is.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in wisselwerking met de omgeving. Een kind wordt geboren met een bepaalde aanleg en eigenheid en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Voor een goede ontwikkeling van het kind is de houding van de Pedagogisch Professional van wezenlijk belang. De houding van de Pedagogisch Professional dient gericht te zijn op een liefdevol en aandachtig begeleiden, ondersteunen en stimuleren, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooiën. De pedagogische relatie die de Pedagogisch Professional met de kinderen heeft, dient naast affectief ook respectvol te zijn. De relatie met de ped. prof moet het kind een gevoel van veiligheid, geborgenheid en vertrouwen geven, zodat het kind de omgeving durft te gaan ontdekken en onderzoeken. De Pedagogisch Professional luistert door te kijken waar het kind mee bezig is, wat hij wil, wat hem interesseert of waar hij vragen over heeft. Dit geeft een kind een gevoel van zelfvertrouwen en draagt bij tot een positief zelfbeeld.

Op de groep

De peuters komen minimaal twee keer per week op twee vaste dagdelen of een hele dag naar de peuteropvang. Peuters met een VVE indicatie komen 4 dagdelen op de peuteropvang. Zodat zij in totaal 960 uur voorschoolse educatie ontvangen. De peuters hebben op deze dagdelen in ieder geval één dezelfde Pedagogisch Professional. Op de peuteropvang bestaan de groep uit maximaal 16 peuters. De groep bestaan uit kinderen van de leeftijd twee en half tot vier jaar. (Om de meeste aandacht te geven aan de peuters willen we niet meer dan 12/14 peuters per dagdeel opvangen.) Dit aantal ligt ook

aan de groep peuters die er die dag zijn en welke aandacht ze nodig hebben. Op deze manier waarborgen we de kwaliteit van onze opvang.

Team samenstelling

In een peuteropvang groep is een gekwalificeerde Pedagogisch Professional aanwezig. De vaste Pedagogisch Professional voldoet aan de opleidingseisen, die voor het werken in een peuteropvang gelden. Er is altijd iemand aanwezig met het diploma BHV (bedrijfshulpverlening). Daarnaast zijn er regelmatig stagiaires van diverse opleidingen. Bij ziekte van één van de Pedagogisch Professional wordt er een beroep gedaan op een andere gekwalificeerde Pedagogisch Professional.

Dagindeling

Voor peuters is het belangrijk dat ze zich veilig en vertrouwd voelen. Een vast programma geeft het kind houvast, vergroot het gevoel van veiligheid en vertrouwdheid. Op elke peuteropvang wordt daarom gewerkt met een vaste dagindeling. Er worden activiteiten aan de kinderen aangeboden die aansluiten op het ontwikkelingsniveau van kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Dit gebeurt volgens het VVE programma Startblokken. Tussen de peuteropvang onderling zijn er verschillen. Echter op een ochtend of middag is er, na het binnenkomen en afscheid nemen altijd ruimte voor vrij spel. Er is een gezamenlijk gedeelte waar iets wordt gedronken en gegeten. Meestal wordt er een gezamenlijke activiteit gedaan en wordt er dagelijks buiten gespeeld, dit is gezamenlijk met de verticale groep van 0 tot 4jaar. Als het weer het toelaat. In het groepswerkplan is het activiteiten aanbod uitgewerkt in een dag - en weekprogramma. Dit is volgens het VVE programma startblokken. We gaan gezellig spelen in de huishoek, de bouwhoek, de knutselhoek, de leeshoek of de speltafel óf we gaan met de hele groep een activiteit doen, De hoeken zijn gebaseerd op de aanpak '[Startblokken](#)', een spel-georiënteerd werkplan. Ze nodigen uw kind uit tot spel, tot ontdekken. Het zijn speel-leerplekken waar uw spelenderwijs leert.

Wij starten met vrij spel of een knutselwerkje daarna gaan we gezamenlijk in de kring, zingen het goedmorgen-liedje en begroeten ieder kind. Hierna lezen wij voor uit het themaboek, praten erover en spreken af wat we deze dag gaan doen.

Dit laten de Pedagogisch Professional ook via pictogrammen zien.

Ze gaan aan tafel zitten en krijgen dan fruit en iets te eten/drinken.

We doen de jassen aan en gaan, als het weer het enigszins toelaat, naar buiten. De buitenruimte is zo ingericht dat de peuters vrij en veilig kunnen

spelen met verschillende speelmogelijkheden waaronder fietsen, klimmen, picknicken en met water en zand spelen.

Als buiten spelen niet mogelijk is doen we met elkaar een spel of gaan lekker bewegen op muziek in de gang of groep.

Kinderen kunnen de peutergroep verlaten voor onder andere:

- **Buitenactiviteiten** op het buitenspeel terrein, zoals vrij spelen, bewegingsspelletjes of natuuractiviteiten.
- **Uitstapjes** in de directe omgeving, zoals een wandeling naar de paartjes of glasbak.
- **Thematische activiteiten of projecten**, waarbij materialen of ruimtes nodig zijn die niet op de peutergroep aanwezig zijn.

Organisatie van deze activiteiten

- De **beroepskracht-kindratio (BKR)** blijft altijd gewaarborgd.
- Pedagogisch professional weten **welke kinderen waar zijn en bij welke medewerker** zij zich bevinden.
- Voor uitstapjes of activiteiten buiten de peutergroep worden **duidelijke afspraken en veiligheidsregels** gevolgd.
- Na afloop van de activiteit keren de kinderen terug naar hun **eigen peutergroep**, waar zij hun vaste pedagogisch professional en groepsstructuur hebben.

Openingstijden

De Peutergroep is geopend van 7.00-18.30 uur. Brengmoment tussen 7.00-9.00 uur en ophaalmoment 16.30-18.30 uur. Tussentijds haal- en/of brengmoment 12.30-13.00 uur

Tarieven

Het tarief voor de peutergroep bedraagt € 12,50 per uur per kind. Er is een minimale afnamen 10 uur. Inschrijfgeld bedraagt €25,- per kind.

Wennen

Er wordt bewust omgegaan met de wenperiode, omdat het belangrijk is dat nieuwe peuters snel vertrouwen in de Pedagogisch Professional krijgen. Het wennen verloopt bij het ene kind makkelijker dan bij het andere. De eerste stap is een bezoek samen met ouder aan de groep waar de peuter geplaatst zal

worden. Ook bij ouders speelt het proces van loslaten een rol. In gezamenlijk overleg Pedagogisch Professional /ouder wordt gekeken hoe het wennen verloopt/ hoe verder te handelen.

Brengen en ophalen

De peuter en ouder worden persoonlijk door de Pedagogisch Professional begroet bij het binnenkomen. Als de ouder vertrekt, helpt de Pedagogisch Professional als het nodig is bij het afscheid nemen. Het is vooral voor de jonge peuters erg belangrijk, dat hier zorgvuldig mee wordt omgegaan. Peuters moeten weten wanneer hun ouder er nog wel is en wanneer niet. Vertrekken zonder afscheid nemen maakt peuters angstig en onzeker.

Duidelijkheid wordt gegeven doordat de Pedagogisch Professional samen met de peuters de ouders uitzwaait. De Pedagogisch Professional bepaalt samen met de ouder het juiste moment van afscheid nemen. Peuters kunnen zich alleen veilig en vertrouwd voelen als ze weten, dat ze ook weer worden opgehaald. Door het aangeven van een duidelijk oriëntatiemoment wordt het tijdstip van ophalen voor de peuter zo concreet mogelijk.

Aan het eind van de ochtend of de middag komen de ouders hun peuter ophalen. Om hier alle aandacht aan te kunnen geven, zorgt de Pedagogisch Professional ervoor dat rond dit tijdstip alle activiteiten zijn afgerond. Voor de ouder is het leuk om te horen wat hun peuter die ochtend of middag heeft gedaan. Het is belangrijk dat ouders hun kind afscheid laten nemen van de Pedagogisch Professional. Het dagdeel wordt afgesloten en de Pedagogisch Professional weet wie er weg gaat.

Veiligheid

Een goede kind/ Pedagogisch Professional relatie ligt aan de basis van kwalitatief goede opvang. De professionele houding van de Pedagogisch Professional maakt een veilige band tussen haar en de peuter mogelijk. De peuter leert erop vertrouwen dat de Pedagogisch Professional er voor hem is wanneer hij haar nodig heeft.

De twee kenmerken hiervan zijn:

1. De Pedagogisch Professional is sensitief, dat wil zeggen gevoelig voor signalen die de peuter 'uitzendt'. De leidster doet telkens moeite aan te voelen en te begrijpen wat de peuter wil, doet of bedoelt.

2. De Pedagogisch Professional heeft niet alleen oog en begrip voor de uitingen van de peuter, zij reageert ook tijdig positief op de signalen van de peuter: zij is responsief. Door haar positieve reactie voelt de peuter zich gewaardeerd, begrepen en serieus genomen.

Structuur en stabiliteit

Een omgeving scheppen waarin de peuter zich geborgen voelt, betekent ook een duidelijke en consequente structuur bieden. Door regelmaat, ritme en stabiliteit wordt de wereld om hen heen herkenbaar en dagelijkse gebeurtenissen steeds meer voorspelbaar. Herhaling, regels en gewoonten geven de peuters houvast en zekerheid in een omgeving die aanvankelijk vreemd voor hen is. Structuur en regels geven een kind duidelijkheid over wat er gaat gebeuren en wat er van hem wordt verwacht. Op een peuteropvang is er structuur in de ruimte, structuur in het dagritme, continuïteit in de groepssamenstelling en er zijn regels en gewoonten. Er wordt gebruik gemaakt van dagritme kaarten om het programma voor de kinderen duidelijk te maken.

Voor- en Vroegschoolse Educatie

VVE is een educatieve methode voor alle kinderen vanaf twee en half jaar. Onze peuteropvang is een VVE-peuteropvang. De peuteropvang biedt peuters extra ondersteuning om achterstanden voor de start in groep 1 van het basisonderwijs te verminderen of zelfs op te heffen. Om de ontwikkeling van het kind te stimuleren wordt er door de peuteropvang leidsters een combinatie van twee benaderingswijzen gehanteerd.

De ontwikkelingsgerichte benadering

Deze gaat er vanuit dat kinderen veel ruimte tot eigen initiatief nodig hebben. De invloed van de omgeving en de rol van de peuteropvang ped. prof speelt hier een belangrijke rol. De ontwikkeling van het kind wordt als het ware "uitgelokt". De peuteropvang Pedagogisch Professional volgt het ontwikkelingsproces en probeert het kind een stapje verder te brengen door het kind te ondersteunen en te begeleiden.

De programmagerichte benadering

Er worden van tevoren activiteiten gepland die gebaseerd zijn op de algemene ontwikkeling- of leerlijnen. Hierbij heeft de peuteropvang ped. prof een sturende rol. De inbreng van de kinderen vinden wij hierbij erg belangrijk. Er wordt gewerkt met de taalstimuleringsmethode "Startblokken". Met deze manier wordt de basis gelegd voor de Nederlandse taalvaardigheid, zodat de peuters

met een redelijke taalvaardigheid aan het basisonderwijs beginnen. De nadruk ligt vooral op de taalvaardigheid spreken en luisteren en op de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast besteedt "Startblokken" aandacht aan de ontwikkeling van sociaal communicatieve vaardigheden en aan de beginnende rekenontwikkeling.

Voorwaarden, om actief leren zo optimaal mogelijk te laten verlopen, voldoen de speelruimte en -tijd aan een aantal voorwaarden:

Dagritme

In de groep werken we in een vaste structuur die voor de kinderen zichtbaar is gemaakt d.m.v. de dagritmekaarten.

Hoeken

De groepsruimte is ingedeeld in een aantal duidelijke hoeken: de poppenhoek, de leeshoek, puzzel/spelletjeshoek en de auto/bouwhoek.

Materialen

In de verschillende hoeken is veel materiaal te vinden om de kinderen zoveel mogelijk ervaringen op te laten doen.

Observatie

Door de dag heen worden de kinderen geobserveerd door de Pedagogisch Professional. Aan de hand van deze observaties worden de ontwikkeling van de peuters bijgehouden. Daarnaast wordt gekeken op welk gebied een peuter extra stimulering kan gebruiken. Bovendien wordt aan de hand van deze observaties gekeken waar de interesses van de peuters liggen, zodat middels activiteiten in de kleine kring hieraan tegemoet gekomen wordt. Kinderen worden geobserveerd via het kind volgsysteem Kiki.

Observeren en signaleren.

De eerste levensjaren zijn heel belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Onze peuteropvang willen er graag toe bijdragen dat de ontwikkeling van het kind goed verloopt. Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, vullen wij vanaf 2 jaar en 6 maanden een observatielijst in. Daarna wordt het nog een keer ingevuld als uw kind 3 jaar, 3 jaar en 6 maanden en 3 jaar en 10 maanden is. Voordat uw kind naar de basisschool gaat wordt dit met u doorgenomen. Deze observatielijst kunt u afgeven, op de basisschool waar uw kind naartoe gaat. Iedere peuter ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Bij de meeste peuters is geen reden tot bezorgdheid, maar soms kunnen er vragen opkomen over het gehoor, het gezichtsvermogen, de motoriek, taal- en spraakontwikkeling, de opvoeding of het gedrag. De Pedagogisch Professional bespreekt haar bevindingen met de ouders. In dit gesprek is ruimte voor het uitwisselen van informatie met als uiteindelijke doel een oplossing te vinden waar iedereen zich prettig bij voelt. Tijdige signalering van een eventuele achterstand

of ontwikkelingsstoornis maakt het mogelijk om advies en hulp in te schakelen waardoor de nadelige gevolgen zo beperkt mogelijk blijven. De peuteropvang heeft ten aanzien van opvoedvragen een verwijzende taak en kan fungeren als intermediair bij het tot stand brengen van een aanbod voor opvoedingsondersteuning. Een Pedagogisch Professional kan gebruik maken van advies van externe deskundigen. Mensen die gespecialiseerd zijn in problemen die kunnen optreden bij opgroeiende peuters, zoals een logopediste of consultatiebureauarts. Ouders hebben de primaire verantwoordelijkheid voor hun peuter. Wanneer ouders niets doen met het advies en geen verdere stappen ondernemen of toestemming geven tot, dient de Pedagogisch Professional dit te allen tijde te respecteren. Hierop is één uitzondering: bij een vermoeden van kindermishandeling wordt contact opgenomen met Veilig Thuis.

Kinderen met een opvallende ontwikkeling.

De toelating van kinderen met een opvallende ontwikkeling gebeurt in nauw overleg met de ouders en eventueel hulpverlenende instanties. Elke vraag wordt apart bekeken op de volgende punten: Kan de peuteropvang het kind bieden wat het nodig heeft? Zijn er speciale voorzieningen nodig? Na plaatsing is er regelmatig overleg met de ouders en evt. andere betrokken instellingen die het kind bezoekt. Doel van het overleg is een zo goed mogelijk afgestemde begeleiding van het kind. In alle gevallen weegt de Pedagogisch Professional zorgvuldig af of er voldoende tijd, deskundigheid, ervaring en middelen in de groep aanwezig zijn om de peuter met een beperking goed op te kunnen vangen.

Doorgaande lijn

De peuteropvang staat met haar activiteiten niet op zichzelf in Babberich. De inhoudelijk kwalitatieve aspecten van de peuteropvang zijn naast het bieden van speelgelegenheid erop gericht het kind voor te bereiden op de basisschool. Kinderen leren sociale, cognitieve en motorische vaardigheden. Met in achtname van de privacyregels en dus in overleg met de ouders wordt relevante informatie betreffende het functioneren van kind besproken met de basisschool. Het is belangrijk dat het pedagogisch beleid van de kinderdagopvang en de peuteropvang en ook de methodiek zoals toegepast door pedagogisch professionals en peuteropvang Pedagogisch Professional op elkaar afgestemd zijn. Dit bevordert een eenduidige en professionele begeleiding en overdracht naar de basisschool.

